

«Χρησιμοποίηση αυθεντικών κειμένων από το διαδίκτυο: μια πρόταση διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας με χρήση ΤΠΕ στο δημοτικό σχολείο»

Αρετή Κεραμίδα¹, Ιάκωβος Τσιπλακίδης²

¹ Εκπαιδευτικός Αγγλικών, 3^ο Δημοτικό Σχολείο Ανατολής Ιωαννίνων
akeramida@hotmail.com

² Εκπαιδευτικός Αγγλικών, Γυμνάσιο Πραμάντων
tsiplakides@hotmail.com

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η ένταξη των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) και η παιδαγωγική αξιοποίησή τους αποτελούν μια πρόκληση για τη διδασκαλία της αγγλικής ως ξένης γλώσσας, τόσο στην πρωτοβάθμια, όσο και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η παρούσα εργασία φιλοδοξεί να συνεισφέρει προς αυτή την κατεύθυνση, καθώς σε αυτή επιχειρούμε να συνδυάσουμε τη θεωρία με την πράξη. Στο πρώτο μέρος της εργασίας παρουσιάζουμε τις καινοτομίες και τα πλεονεκτήματα της ένταξης των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία, η οποία μπορεί να αποφέρει πολλαπλά θετικά αποτελέσματα. Ικανοποιεί την ανάγκη των μαθητών για αυθεντικά κείμενα και δραστηριότητες, προωθεί την ενεργητική μάθηση και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, και ενισχύει τα εσωτερικά τους κίνητρα μέσα σε ένα πλαίσιο ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας. Επιπλέον, η αποτελεσματική ένταξη των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη παρέχει αφενός τη δυνατότητα για την καταπολέμηση της παθητικότητας και την ανάπτυξη των μεταγνωστικών ικανοτήτων των μαθητών, και αφετέρου αξιοποιεί τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους.

Στο δεύτερο μέρος εστιάζουμε στη διδασκαλία της αγγλικής ως ξένης γλώσσας, προτείνοντας ως κύριους τομείς αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. τη χρήση α) ειδικού εκπαιδευτικού λογισμικού και β) του διαδικτύου ως μέσο συγχρονικής και ασύγχρονης επικοινωνίας και ως πηγής αυθεντικών κειμένων. Παρουσιάζονται οι θετικές επενέργειες της παιδαγωγικής αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας, όπως η δημιουργία ενός υποστηρικτικού, φιλικού, συνεργατικού, και μη-ανταγωνιστικού κλίματος μέσα στη σχολική τάξη, η ενίσχυση της αυθεντικής επικοινωνίας και της ανταλλαγής απόψεων, η δυνατότητα πραγματοποίησης σχεδίων εργασίας (projects) με χρήση του διαδικτύου, η ανάπτυξη της αυτονομίας των μαθητών, και η βελτίωση της επίδοσής τους.

Τέλος επιχειρούμε να εφαρμόσουμε τα παιδαγωγικά συμπεράσματα της αξιοποίησης των Τ.Π.Ε., παρουσιάζοντας μια πρόταση διδασκαλίας (σχέδιο μαθήματος) για την έκτη τάξη του δημοτικού σχολείου, με βάση την παιδαγωγική αξιοποίηση αυθεντικών κειμένων από το διαδίκτυο.

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ: Τ.Π.Ε., διαδίκτυο, διδασκαλία της αγγλικής ως ξένης γλώσσας

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η εισαγωγή των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι πλέον ευρέως διαδεδομένη, και η προσπάθεια εστιάζεται στην αξιοποίηση των δυνατοτήτων των εφαρμογών τους, και ειδικά η χρήση του διαδικτύου και του εκπαιδευτικού λογισμικού ως διδακτικού εργαλείου στη διαδικασία της διδασκαλίας των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων. Επίσης, ένας σημαντικός τομέας που απασχολεί τους παιδαγωγούς αφορά στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ώστε να κατανοήσουν τις δυνατότητες για την καλύτερη παιδαγωγική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε., με απώτερο στόχο την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, και την επίτευξη των στόχων του Δ.Ε.Π.Π.Σ.

Η αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση στηρίζεται στις βασικές αρχές που απορρέουν από την γνωστική ψυχολογία και που έχουν ως στόχο:

- Την καταπολέμηση της παθητικότητας και ενθάρρυνση της ενεργητικής συμμετοχής του μαθητή, και η ανάδειξη του μαθητή ως ενεργό υποκείμενο.
- Την αξιοποίηση των γνώσεων που φέρνουν στην τάξη οι μαθητές.
- Την εστίαση στο «πώς» μαθαίνουν οι μαθητές, μαζί με το «τι μαθαίνουν».
- Την ανάπτυξη των μεταγνωστικών ικανοτήτων του μαθητή.
- Την ενθάρρυνση εσωτερικών κινήτρων για μάθηση (Borophy, 2004).
- Την κατανόηση των ατομικών διαφορών ανάμεσα στους μαθητές ως προς τις ακαδημαϊκές τους ικανότητες (π.χ. ικανότητα επεξεργασίας πληροφορίας, στη σκέψη, και στον τρόπο επίλυσης προβλημάτων).

Υποστηρίζεται ότι η ένταξη των Τ.Π.Ε. στην σχολική τάξη είναι δυνατό να επιφέρει μια σειρά από σημαντικά πλεονεκτήματα και καινοτομίες, όπως:

- Ο εκπαιδευτικός εγκαταλείπει το ρόλο του μεταδότη των γνώσεων και γίνεται διαμεσολαβητής της γνώσης, βοηθά στον αναστοχασμό, παρέχει κίνητρα και διευκολύνει τη μάθηση λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες του μαθητή. Δίνεται λιγότερη έμφαση στη μετωπική σε σχέση με τη συμμετοχική διδακτική αλληλεπίδραση.
- Προώθηση της ενεργητικής μάθησης μέσα από τη συμμετοχή σε εργασία σε ομάδες και σχέδια εργασίας (projects) και διαθεματικές δραστηριότητες. Παρακινείται η δημιουργικότητα του μαθητή, ενθαρρύνεται η κριτική σκέψη, και η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων. Οι μαθητές προσεγγίζουν τα διδακτικά αντικείμενα με διερευνητικό τρόπο.

- Δραστηριοποίηση του μαθητή σε πολλαπλά επίπεδα, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα διασύνδεσης σχολείου και κοινωνίας μέσα από ποικίλες δράσεις.
- Ενεργητική οικοδόμηση του νοήματος.
- Ενθάρρυνση της διαθεματικής και της διεπιστημονικής προσέγγισης ενός θέματος.
- Δυνατότητα οικοδόμησης της γνώσης μέσα από μια ενεργητική προσέγγιση, όπως για παράδειγμα πειραματισμό, διατύπωση και έλεγχο υποθέσεων κτλ.
- Αυθεντικές δραστηριότητες μέσα από μια ρεαλιστική προσέγγιση στη μάθηση. Το σχολείο εγκαταλείπει τα στενά του όρια και διασυνδέεται με τον υπόλοιπο κόσμο.
- Καταπολέμηση του σχολικού άγχους, και την ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης των μαθητών.

Σκοπός αυτής της παρουσίασης είναι να εστιάσει στο γνωστικό αντικείμενο της διδασκαλίας της αγγλικής ως ξένης γλώσσας στο δημοτικό σχολείο, να παρουσιάσει τη δυνατότητα ένταξης του διαδικτύου στη διδασκαλία της, και να παρουσιάσει ένα σχέδιο μαθήματος με την αξιοποίηση αυθεντικών κειμένων που περιέχονται στο διαδίκτυο.

ΣΥΝΤΟΜΗ ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Αν και υπάρχει γενική συναίνεση σχετικά με την αναγκαιότητα ένταξης των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση, και τα πολλαπλά πλεονεκτήματα μιας παιδαγωγικής αξιοποίησής της είναι εμφανή στη σχετική βιβλιογραφία, είναι γεγονός ότι στην εκπαίδευση στην Ελλάδα η προσπάθεια ένταξης των Τ.Π.Ε. στη διδακτική και στη μαθησιακή πρακτική έγινε με κάποια σχετική καθυστέρηση.

Ο χώρος όμως της διδασκαλίας της αγγλικής ως ξένης γλώσσας στην Ελλάδα, είναι πρωτοποριακός, γιατί όχι μόνο έχει κατανοήσει σε θεωρητικό επίπεδο ότι η προσεκτική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. μπορεί να αποφέρει θετικά αποτελέσματα στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας, αλλά εδώ και πολλές δεκαετίες έχει εντάξει τις νέες τεχνολογίες στη διδακτική πρακτική από πολύ παλιά (Οικονόμου, 2004: 173). Για παράδειγμα, τα εγχειρίδια διδασκαλίας ξένων γλωσσών ήδη από τη δεκαετία του '60 ήταν σχεδιασμένα για να αξιοποιούν το μαγνητόφωνο, και οι μαθητές, σε μια εποχή που δεν υπήρχε το διαδίκτυο, μπορούσαν να βελτιώσουν την προφορά τους ακούγοντας ομιλητές της γλώσσας-στόχου. Οι εξετάσεις πιστοποίησης της αγγλικής γλώσσας, εξάλλου, απαιτούσαν εξοικείωση των μαθητών με την κατανόηση προφορικού λόγου. Αργότερα, στη δεκαετία του '80 ο διάλογος οπτικοποιήθηκε με τη χρήση του βίντεο. Παρόλους του περιορισμούς του βίντεο (δεν υπήρχε αυθεντική επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικού-μαθητών, και δε λαμβάνονταν υπόψιν οι συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών), εντούτοις οι μαθητές έρχονταν σε

επαφή με αυθεντικές καταστάσεις χρήσης της γλώσσας-στόχου. Πιο πρόσφατα, με την ανάπτυξη του CALL (Computer Assisted Language Learning), και ιδιαίτερα κατά την επικοινωνιακή περίοδο στη μαθησιακή διαδικασία την δεκαετία του 1980, δίνεται έμφαση στην ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να επικοινωνούν σε αυθεντικές επικοινωνιακές καταστάσεις, παρόμοιες με αυτές των ομιλητών στις χώρες όπου ομιλείται η αγγλική γλώσσα. Στη συνδυαστική περίοδο που ακολουθεί την επικοινωνιακή, όπου οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές συνδυάζουν «υπερμέσα, πολυμέσα και διαδίκτυο», ο «συνδυασμός ήχου, εικόνας, video, γραφικών και εικονικών αναπαραστάσεων που προσφέρουν τα πολυμέσα καθιστούν τη μάθηση μια ευχάριστη διαδικασία» (Οικονόμου, 2004:175).

Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ Η ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ Τ.Π.Ε.

Η εκμάθηση της ξένης γλώσσας στο σχολείο μπορεί να αποτελέσει ένα προνομιακό πεδίο εφαρμογής των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία, κυρίως. Αν λάβουμε υπόψη μας ότι η διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας παρουσιάζει τις ακόλουθες ιδιαιτερότητες σε σχέση με τη διδασκαλία των άλλων μαθημάτων. Πρώτον, η εκμάθηση της ξένης γλώσσας είναι μια διαδικασία η οποία μπορεί να προκαλέσει αυξημένο σχολικό άγχος (Aida, 1994; Saito et al., 1999), επειδή οι μαθητές πρέπει να επικοινωνήσουν σε μια γλώσσα την οποία δε γνωρίζουν πολύ καλά (Dornyei, 2001), αλλά έχουν περιορισμένη ικανότητα επικοινωνίας στην ξένη γλώσσα (Horwitz, 2001: 114). Έχει υποστηριχτεί η άποψη ότι η παραγωγή προφορικού λόγου (speaking) είναι μια διαδικασία στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας που μπορεί να προκαλέσει σχολικό άγχος (Cheng, Horwitz, and Schallert, 1999: 420). Οι μαθητές της ξένης γλώσσας είναι πολύ πιο πιθανό από τα άλλα μαθήματα να κάνουν λάθη, κάτι το οποίο μπορεί να έχει αρνητικές επιπτώσεις στην αυτοπεποίθηση και αυτοαντίληψη τους. Δεύτερον, μέσα στην επικοινωνιακή προσέγγιση της διδασκαλίας, η οποία αποτελεί την κυριάρχη προσέγγιση στη διδασκαλία της αγγλικής ως ξένης γλώσσας, η ενεργή συμμετοχή των μαθητών είναι πολύ σημαντική. Αν οι μαθητές δεν εμπλακούν σε δραστηριότητες που απαιτούν την «αυθεντική» χρήση της γλώσσας-στόχο για να επιτελέσουν μια λειτουργία (π.χ. να ζητήσουν πληροφορίες), δεν θα αποκτήσουν επικοινωνιακή ικανότητα.

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. ΚΑΙ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Στη σχετική βιβλιογραφία αναφέρονται ένα πλήθος από θετικές επενέργειες της παιδαγωγικής αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας. Οι Τ.Π.Ε:

- Μπορούν να ενθαρρύνουν τη μετάβαση από το «παραδοσιακό» σχολείο, όπου οι γνώσεις παρέχονται σε μια γνωσιοκεντρική και δασκαλοκεντρική βάση, σε ένα νέο περιβάλλον μάθησης όπου οι μαθητές αποκτούν ενεργό και δυναμικό ρόλο

- Αξιοποιούν παιδαγωγικά συμπεράσματα ότι η μάθηση είναι μια κοινωνική διαδικασία και οικοδομείται (αντί να προσφέρεται έτοιμη από τον εκπαιδευτικό) από τους μαθητές.
- Μέσα από την αναζήτηση πληροφοριών οι μαθητές γίνονται σε μεγαλύτερο υπεύθυνοι για τη μάθησή τους, εφόσον αναζητούν, αξιολογούν και χρησιμοποιούν πληροφορίες.
- Βοηθούν στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού, φιλικού, συνεργατικού, και μη-ανταγωνιστικού κλίματος μέσα στη σχολική τάξη. Αυτό είναι πολύ σημαντικό, επειδή οι τάξεις με ένα υποστηρικτικό κλίμα αποτελούν περιβάλλοντα μάθησης στα οποία οι εκπαιδευτικός και οι μαθητές συμπεριφέρονται με τέτοιο τρόπο ώστε ο κύριος στόχος τους να είναι η κατάκτηση συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων (Cangelosi, 1993:59).
- Επειδή οι Τ.Π.Ε. ενθαρρύνουν την αυθεντική επικοινωνία ανάμεσα α) στον εκπαιδευτικό και τους μαθητές, και β) ανάμεσα στους μαθητές, οι μαθητές έχουν μεγαλύτερη διάθεση και κίνητρα για τη χρησιμοποίηση της αγγλικής γλώσσας στον γραπτό και στον προφορικό λόγο. Αυτό συμβαίνει γιατί με την αυθόρμητη επικοινωνία που προωθούν οι Τ.Π.Ε. οι μαθητές δεν πάσχουν από «φόβο για επικοινωνία», δηλαδή απροθυμία για επικοινωνία επειδή φοβούνται ότι θα κάνουν λάθη στη χρήση της γλώσσας. Το ενδιαφέρον τους εστιάζεται στη μετάδοση του νοήματος, εφόσον θεωρούν τα λάθη στη γλώσσα ως μια ευκαιρία για μάθηση (Schunk, Pintrich, and Meece, 2008:202).

Εκτός από τα παραπάνω, οι Τ.Π.Ε. αποτελούν πρόσφορο έδαφος για την πραγματοποίηση σχεδίων εργασίας (projects), για παράδειγμα με τη χρήση του διαδικτύου και των παρεχόμενων υπηρεσιών όπως ο παγκόσμιος ιστός (World Wide Web) και το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (e-mail). Ο παγκόσμιος ιστός αποτελεί πεδίο εξεύρεσης αυθεντικών κειμένων και πληροφοριών για την πραγματοποίηση σχεδίων εργασίας. Παράλληλα, οι μαθητές μπορούν να συνεργάζονται, να ανταλλάσσουν απόψεις, να αναζητούν υποστήριξη από τον εκπαιδευτικό, αλλά και να κοινοποιούν τα αποτελέσματα των εργασιών τους χρησιμοποιώντας το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

Στη σχετική βιβλιογραφία, η αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. για την πραγματοποίηση σχεδίων εργασίας παρουσιάζει τα παρακάτω πλεονεκτήματα. Πρώτον, παρέχει ευκαιρίες στους μαθητές να αναπτύξουν την αυτοπεποίθησή τους και την αυτονομία τους (Fried-Booth, 2002). Δεύτερον, η υλοποίηση σχεδίων εργασίας με τη χρήση των Τ.Π.Ε. βοηθάει τους μαθητές να αυξήσουν την αυτοεκτίμησή τους και ενθαρρύνει την ανάπτυξη θετικών στάσεων και αντιλήψεων σε σχέση με τη γλώσσα-στόχο (Stoller, 2006:27). Τρίτον, οι μαθητές αποκτούν αυξημένες κοινωνικές και συνεργατικές δεξιότητες, ενώ παράλληλα αυξάνεται η συνοχή τους (Coleman, 1992; Παπαγιαννόπουλος, Σιμώνη & Φραγκούλης, 2000: 36-37). Τέταρτον, αυξάνεται η αυτονομία τους, ιδιαίτερα όταν έχουν ενεργή συμμετοχή στο σχεδιασμό (π.χ. επιλογή του θέματος) και στην υλοποίηση του

σχεδίου εργασίας. Πέμπτον, έρευνες έχουν δείξει ότι τα σχέδια εργασίας με τη χρήση των Τ.Π.Ε. έχουν πολύ θετική επίδραση στις γλωσσικές ικανότητες των μαθητών (Levine, 2004). Επειδή οι μαθητές είναι υποχρεωμένοι να εμπλέκονται σε αυθεντική επικοινωνία με κάποιο αυθεντικό επικοινωνιακό στόχο για την πραγματοποίηση αυθεντικών δραστηριοτήτων, έχουν τη δυνατότητα χρησιμοποίησης της αγγλικής γλώσσας σε ένα φυσικό πλαίσιο (Haines, 1989). Σε αυτό το πλαίσιο, ο Stoller (2006:33) υποστηρίζει ότι η εκμάθηση της ξένης γλώσσας με τη χρήση σχεδίων εργασίας με τη χρήση των Τ.Π.Ε. παρέχει δυνατότητες για την «φυσική ενσωμάτωση όλων των γλωσσικών δεξιοτήτων», δηλαδή παραγωγή και κατανόηση γραπτού και προφορικού λόγου (reading, writing, listening, speaking). Επίσης, αξιολογούν τα ενδιαφέροντα των μαθητών και επειδή η εργασία προχωράει σε σχέση με το συγκεκριμένο μαθησιακό πλαίσιο (Κρίβας, 2007), οι μαθητές πολύ συχνά παρουσιάζουν αυξημένα κίνητρα για μάθηση, εμπλοκή και συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία και (Lee, 2002). Αυτό είναι αποτέλεσμα του ότι η χρήση της γλώσσας δεν είναι προκαθορισμένη, αλλά εξαρτάται από τη φύση του σχεδίου εργασίας (Larsen-Freeman, 2000:149). Επιπλέον, η χρήση των Τ.Π.Ε. για την υλοποίηση σχεδίων εργασίας παρέχει τη δυνατότητα για την ανάπτυξη δεξιοτήτων που σχετίζονται με την ανάπτυξη της ικανότητας επίλυσης προβλημάτων και της κριτικής σκέψης των μαθητών (Allen, 2004). Αυτές οι ικανότητες είναι ιδιαίτερα σημαντικές, εφόσον είναι δεξιότητες τις οποίες μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές και έξω από τα πλαίσια της σχολικής τάξης. Η συμμετοχή σε σχέδια εργασίας με τη χρήση των Τ.Π.Ε. αυξάνει τα κίνητρα, ενθαρρύνει τις προσδοκίες για επιτυχία, μειώνει το σχολικό άγχος, και παρέχει «μια σπάνια σύνθεση ακαδημαϊκών και κοινωνικών στόχων» Dornyei (2001:100-101). Τέλος, τα σχέδια εργασίας έχουν το πλεονέκτημα ότι παρέχουν τη δυνατότητα να απαλλάξουν το σχολείο από ατομοκεντρικές θεωρήσεις (Ματσαγγούρας, 2007:284) και από τη μετωπική διδασκαλία (Κοσσυβάκη, 2006: 457).

ΜΙΑ ΠΡΟΤΑΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΜΕ ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε. ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Το ακόλουθο σχέδιο μαθήματος αποτελεί μια πρόταση για την αξιοποίηση του διαδικτύου, και πιο συγκεκριμένα του παγκόσμιου ιστού, ως πηγή αυθεντικών κειμένων. Η επιλογή αυτή έγινε με κριτήριο ότι τα περισσότερα κείμενα στα σχολικά κείμενα δεν είναι αυθεντικά, δηλαδή έχουν γραφεί για την παρουσίαση ενός γραμματικού ή συντακτικού φαινομένου. Οι μαθητές χρειάζεται να έχουν επαφή με κείμενα αυθεντικά, που έχουν έναν πραγματικό επικοινωνιακό στόχο. Το διαδίκτυο αποτελεί άριστη πηγή τέτοιων κειμένων, και επιπλέον έχει το πλεονέκτημα ότι αυξάνει τα εσωτερικά κίνητρα των μαθητών για συμμετοχή, με αποτέλεσμα ακόμη και οι πιο αδύνατοι ή αδιάφοροι μαθητές δείχνουν αυξημένο ενδιαφέρον. Το σχέδιο μαθήματος είναι σχεδιασμένο για να υλοποιηθεί σε μια διδακτική ώρα, στην έκτη τάξη του δημοτικού σχολείου.

Τίτλος σχεδίου μαθήματος: Exploring the new Acropolis Museum

Το σχέδιο μαθήματος είναι σχεδιασμένο με τέτοιο τρόπο ώστε οι μαθητές με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού να ψάξουν για πληροφορίες, να τις αξιολογήσουν και να τις χρησιμοποιήσουν. Η επιλογή του θέματος έγινε με κριτήριο ότι αποτελεί ένα θέμα για το οποίο οι μαθητές της έκτης τάξης του δημοτικού συνήθως δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον. Οι μαθητές αρχικά θα εργαστούν μαζί, και στη συνέχεια θα χωριστούν σε δύο ομάδες, και θα κατευθυνθούν σε διαφορετικά μέρη του ιστότοπου. Η μια ομάδα θα ψάξει πληροφορίες σχετικά με τις ώρες που είναι ανοιχτό το Νέο Μουσείο της Ακρόπολης, ενώ η δεύτερη ομάδα θα αναζητήσει πληροφορίες σχετικά με το πως μπορεί να πάει κάποιος εκεί. Σκοπός του σχεδίου εργασίας είναι να δημιουργηθεί ένα κενό πληροφοριών (information gap), και οι μαθητές να ανταλλάξουν πληροφορίες για να πραγματοποιήσουν αυθεντικούς επικοινωνιακούς στόχους.

Level: Pre- intermediate

Focus: Reading skills (scanning for specific information), speaking skills, writing, searching the internet, evaluating information

Materials: a) computers with internet access,

b) the internet site <http://www.theacropolismuseum.gr/?pname=Home&la=2>,

c) the blackboard

Activity 1

Warm-up: Creating an Acropolis Museum Vocabulary Web (5–10 minutes)

To get students warmed up, we start with the following activity.

In the middle of the board, the teacher writes the word “Acropolis Museum” and draws a star around it. He/she tells the students that they will have two or three minutes to brainstorm as many vocabulary words as possible related to the topic of “New Acropolis Museum”. At this point the teacher informs students that they shouldn’t worry about giving a “wrong answer.”

The teacher has a student write every word they say on the board; evaluating their responses will be done in the next stage of the activity.

Activity 2

Pre-reading activity: Activating background knowledge (5–10 minutes)

Before your students read the text, have them complete the pre-reading quiz (see below).

After the students have finished the quiz, the teacher does not give them the correct answers right away.

Discuss with them all the possible answers they have given. Also discuss answers in the previous warm-up activity.

Pre-reading Quiz: How much do you already know?

1. True or false: Pericles launched a new construction program, which began in 440 BC.
 - a) true
 - b) false

2. True or false: Architects Iktinos and Kallikrates designed the Parthenon.
 - a) true
 - b) false

3. The Temple was constructed in years.
 - a) Ten
 - b) Fifteen
 - c) twenty

4. True or false: Parthenon architectural sculptures were made of Pentelic marble.
 - a) true
 - b) false

5. True or false: Agorakritos was a pupil of Pericles.
 - a) true
 - b) false

Activity 3

Reading: Scanning for specific information (10–15 minutes)

Students are divided in groups, depending on the number of computers available in the computer laboratory.

The teacher asks them to connect to the internet site:

<http://www.theacropolismuseum.gr/?pname=Home&la=2>.

The teacher tells them that from the “Home page”, they should click “The Parthenon Gallery”. The teacher informs students that they will look for the answers to the pre-reading quiz there.

If students are unfamiliar with reading activities in which they scan for specific information, the teacher explains that they should only look for the information that will help them answer the questions, rather than trying to understand every word or sentence.

Activity 4

Part a) Authentic reading activity, note taking: (5 minutes)

Students are divided in two groups.

The first group is directed to the “Home page”. Their task is to find information about opening hours, admission prices, and how to buy tickets.

The second group is directed to the “Home page”. Their task is to find information about how to get to the museum.

The teacher tells them to keep short notes, based on the information contained in the web site.

Part b) Authentic communicative speaking activity, role play: (5 minutes)

After students have completed the note taking, the teacher tells them to form pairs which contain a student from the first group and a student from the second group. Each student in the pair has information that the other student doesn't have.

Next, the teacher assigns roles to the students. They are both tourists who meet at the “Eleftherios Venizelos” airport.

The first student (student 1) is an English tourist who wants to visit the “Acropolis Museum”. He/She knows about opening hours and admission prices, but doesn't know how to get there.

The second student (student 2) is an Australian tourist who also wants to visit the “Acropolis Museum”. He/She knows how to get there, but doesn't know about opening hours and admission prices.

Their task is to share information in order to fill in the following tables:

Table for student 1:

Location of the Acropolis Museum:

How can we use the metro to get there:

If I go by car, where can I park my car?

Table for student 2:

How much is the reduced admission fee?

What are the opening hours on Wednesday?

Where is the entrance to the Museum?

Optional Activity

Researching famous museums: Writing a Fact Sheet (Library/Homework Assignment)

In this optional activity, students will write fact sheets about famous museums in the world. Students work in groups or individually. The teacher assigns each student/group a different famous museum to research, or alternatively, allows students to choose. Students should gather information searching the Internet. To do so, they can work from home, or use the school computer laboratory.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Οι νέες τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας, αποτελούν ένα πολύτιμο βοήθημα, όμως δεν αποτελούν την πανάκεια στη διδασκαλία της αγγλικής ως ξένης γλώσσας στην πρωτοβάθμια και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί ξένων γλωσσών έχουν ήδη κατανοήσει τη θετική συνεισφορά των Τ.Π.Ε. και έχουν εφαρμόσει την χρήση τους στη μαθησιακή διαδικασία. Μια αποτελεσματικότερη ένταξη των Τ.Π.Ε στη διδασκαλία της ξένης γλώσσας προϋποθέτει την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις νέες τεχνολογίες, ώστε να γνωρίσουν την αποτελεσματικότερη αξιοποίησή τους. Προς αυτή την κατεύθυνση κινείται και η δική μας παρουσίαση. Αξιοποιώντας την καθημερινή μας εμπειρία στη σχολική τάξη παρουσιάσαμε μια σύνθεση της θεωρίας με την πράξη, ενθαρρύνοντας τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς της αγγλικής γλώσσας να προβληματιστούν σχετικά με την αξιοποίηση του διαδικτύου, έτσι ώστε για να επιτύχουν τη συμμετοχή όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Το σχέδιο μαθήματος που προτείνουμε είναι ενδεικτικό, και αποτελεί μια αφετηρία προβληματισμού για τη χρησιμοποίηση αυθεντικών κειμένων από το διαδίκτυο στο πλαίσιο μιας ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης της διδασκαλίας.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Aida, Y. (1994), Examination of Horwitz, Horwitz, and Cope's construct of foreign language anxiety: The case of students of Japanese, *Modern Language Journal*, 78, 155-168.
2. Allen, L., Q. (2004), Implementing a culture portfolio project within a constructivist paradigm, *Foreign Language Annals*, 37, 232-239.
3. Brophy, J. (2004), *Motivating Students to Learn*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.
4. Cangelosi, J. S. (1993), *Classroom management strategies: gaining and maintaining students' cooperation* (2nd edition). White Plains, New York: Longman.
5. Cheng, Y., Horwitz, E. K., & Schallert, D. L. (1999), Language anxiety: Differentiating writing and speaking components, *Language Learning*, 49(3), 417-446.
6. Coleman, J.A. (1992), Project-based learning, transferable skills, information technology and video, *Language Learning Journal*, 5, 35-37.
7. Dörnyei, Z. (2001), *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
8. Fried-Booth, D., L. (2002), *Project work* (2nd ed.). New York: Oxford University Press.
9. Haines, S. (1989), *Projects for the EFL classroom: Resource material for teachers*. Walton-on-Thames, UK: Nelson.
10. Horwitz, E. K. (2001), Language anxiety and achievement. *Annual Review of Applied Linguistics*, 21, 112-126.

11. Larsen-Freeman, D. (2000), *Techniques and principles in language teaching*, Oxford: Oxford University Press.
12. Lee, I. (2002), Project work made easy in the English classroom, *Canadian Modern Language Review*, 59, 282-290.
13. Levine, G., S. (2004), Global simulation: a student-centered, task-based format for intermediate foreign language courses, *Foreign Language Annals*, 37, 26-36.
14. Saito, Y., Garza, T. J., & Horwitz, E. K. (1999), Foreign Language Reading Anxiety, *The Modern Language Journal*, 83, 202-218.
15. Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2008), *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications* (3rd edition). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education.
16. Stoller, F. (2006), Establishing a theoretical foundation for project-based learning in second and foreign language contexts, In G. H. Beckett, P. C. Miller (Eds.), *Project-Based Second and Foreign Language education: past, present, and future*, 19-40, Greenwich, Connecticut: Information Age Publishing.
17. Κοσσυβάκη, Φ. (2006), «Εναλλακτική Διδακτική: Προτάσεις για μετάβαση από τη Διδακτική του Αντικειμένου στη Διδακτική του Ενεργού Υποκειμένου», Αθήνα: Gutenberg.
18. Κρίβας, Σ.(2007), «Παιδαγωγική Επιστήμη. Βασική Θεματική», Αθήνα: Gutenberg.
19. Μασσαγγούρας, Η. (2007), «Στρατηγικές διδασκαλίας: η κριτική σκέψη στη διδακτική πράξη", Αθήνα: Gutenberg.
20. Οικονόμου, Κ. (2004), Τ.Π.Ε.και διδασκαλία ξένων γλωσσών: ιστορική αναδρομή, αναγκαιότητα και προοπτικές, *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, 9, 172-187.
21. Παπαγιαννόπουλος, Κ., Σιμώνη, Ε., και Φραγκούλης, Ι.(2000), «Η τοπική ιστορία ως πεδίο σπουδής στο πλαίσιο της σχολικής παιδείας», Αθήνα: ΟΕΔΒ.