

Η “Ψηφιακή τάξη” του Γυμνασίου Προαστίου – Μια περίπτωση Διαδικτυακής Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης

Αλέξανδρος Γκίκας

Καθηγητής ΠΕ01 MSc., Γυμνάσιο Προαστίου Καρδίτσας
alexgkikas@gmail.com

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Τα τελευταία χρόνια, με την εξάπλωση του Διαδικτύου, ερχόμαστε αντιμέτωποι με μια σειρά από ραγδαίες αλλαγές σε όλους τους τομείς, και ιδιαίτερα στο χώρο της εκπαίδευσης. Οι μεγάλες αυτές και ραγδαίες αλλαγές επιβάλλουν μια διαφορετική στάση, ένα ριζικό μετασχηματισμό της διδακτικής μεθοδολογίας, καθώς και ανανέωση των εποπτικών μέσων και των διδακτικών εργαλείων. Η νέα πραγματικότητα προβάλλει επιτακτικά στο εκπαιδευτικό μας σύστημα το μετασχηματισμό του και τον επαναπροσδιορισμό των παιδευτικών στόχων. Ο ρόλος του σχολείου και των εκπαιδευτικών στα νέα δεδομένα της «ηλεκτρονικής μάθησης», αναδεικνύεται σε καθοριστικό παράγοντα, που θα πρέπει να ανταποκριθεί στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και στις προσδοκίες των νέων ανθρώπων, των μαθητών μας. Οι μαθητές, σήμερα μπορούν να έχουν πρόσβαση σε πληθώρα πηγών για εξεύρεση πληροφοριών με τη χρήση των φορητών ηλεκτρονικών υπολογιστών, που δόθηκαν από τις αρχές Οκτωβρίου στους μαθητές της Α΄ Γυμνασίου. Η ανάπτυξη διαδραστικών μαθησιακών διαδικασιών παραμένουν το κλειδί για την επιτυχία της Διαδικτυακής Εκπαίδευσης. Στην παρούσα εργασία παρουσιάζεται η αρχή ενός εγχειρήματος να χρησιμοποιηθούν οι Η/Υ των μαθητών της Α΄ τάξης του Γυμνασίου Προαστίου Καρδίτσας στην εκπαιδευτική διαδικασία με τη δημιουργία μιας εικονικής - ψηφιακής τάξης, στην πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης Moodle, με την υποστήριξη του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου. Αναλύονται οι προϋποθέσεις, ο τρόπος υλοποίησης και η μέχρι σήμερα ανταπόκριση των μαθητών της Α΄ τάξης του σχολείου που συμμετέχουν σε αυτή την προσπάθεια, προς τον ψηφιακό εγγραμματισμό.

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ: Ασύγχρονη Διαδικτυακή Τηλεκπαίδευση, Ψηφιακή Τάξη, μαθητικοί Η/Υ, ψηφιακός εγγραμματισμός

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η εκπαιδευτική διαδικασία είναι στενά συνδεδεμένη με το περιβάλλον μέσα στο οποίο αναπτύσσεται και εξελίσσεται παράλληλα. Το σύγχρονο σχολείο καλείται να προετοιμάσει τους μελλοντικούς πολίτες για να ζήσουν σε μια κοινωνία συνεχούς ανανέωσης και διαρκών αλλαγών. Η παραδοσιακή διδασκαλία, προκειμένου να ανταποκριθεί σε όλες αυτές τις ανάγκες, οφείλει να εμπλουτιστεί με νέες μορφές, που θα λειτουργήσουν συμπληρωματικά προς

αυτή (Αγορογιάννης κ.ά. 2008). Στην ιστορία της Εκπαίδευσης, έχουν κατά καιρούς προταθεί και εφαρμοστεί εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας, κάθε μία από τις οποίες βασίζεται σε συγκεκριμένες παραδοχές για τη φύση του εκπαιδευόμενου, τη διαδικασία της μάθησης, τους ρόλους του εκπαιδευτικού και του μαθητή στη διδακτική διαδικασία (Ματσαγγούρας, 2004).

Σήμερα, χάρη στις τεχνολογικές εξελίξεις, την ευρύτατη διάδοση της χρήσης του Διαδικτύου και των εργαλείων του, η κατάργηση των τοπικών, χρονικών και πολιτισμικών ορίων έδωσε ελευθερία και άνοιξε νέους ορίζοντες και νέες προοπτικές στη διαδικασία της μάθησης και γενικότερα της εκπαίδευσης για τους νεαρούς μαθητές με τη χρήση του. Είναι πλέον δυνατή η αμφίδρομη επικοινωνία ανάμεσα σε διδάσκοντα και μαθητές. Αυτή η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση που ορίζεται ως «*ηλεκτρονική εκπαίδευση*», είναι ένας τρόπος διδασκαλίας-μάθησης, που μπορεί να εφαρμοσθεί με τη χρήση ΤΠΕ. Είναι ένας τρόπος διδασκαλίας που προσομοιώνει την εκπαιδευτική διαδικασία με τέτοιο τρόπο, ώστε οι συμμετέχοντες σε αυτή (διδάσκοντες και μαθητές) να μπορούν να βρίσκονται σε διαφορετικό χρόνο και τόπο. Έτσι, όταν οι κλασικές μέθοδοι διδασκαλίας δείχνουν να μην μπορούν να επιτύχουν το στόχο τους, είναι δυνατό να συμπληρώνονται από την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, η οποία μπορεί να διαχειρίζεται παροχή υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού εξ' αποστάσεως, on-line μαθήματα και κατάθεση εργασιών, αναστοχασμό της παραδοσιακής εκπαιδευτικής διαδικασίας με τρόπο απλό και κατανοητό από τους μαθητές (Κόκκος κ.ά. 1998).

Αυτό πλέον είναι ευρύτατα δυνατό με τη χρήση των φορητών ηλεκτρονικών υπολογιστών, που δόθηκαν από τις αρχές Οκτωβρίου στους μαθητές της Α' Γυμνασίου. Σύμφωνα με άρθρο στην *Καθημερινή* (29.11.2009), οι φορητοί ηλεκτρονικοί υπολογιστές χρησιμοποιούνται (στο σχολείο) λίγο έως καθόλου. Στην πλειονότητα των περιπτώσεων, οι μαθητές τους χρησιμοποιούν για παιχνίδια, chat και σερφάρισμα στο Διαδίκτυο όταν βρίσκονται στο σπίτι.

Για να μπορέσουμε λοιπόν να δώσουμε στους μαθητές που έχουν πλέον ένα εργαλείο στα χέρια τους (φορητός ηλεκτρονικός υπολογιστής), ένα διαφορετικό κίνητρο για μάθηση με δυνατότητες ενεργητικής συμμετοχής και με δραστηριότητες που παρέχουν ευκαιρίες και δυνατότητες, αποφασίσαμε να δημιουργήσουμε ένα Διαδικτυακό υποστηρικτικό περιβάλλον. Το περιβάλλον αυτό, η «*Ψηφιακή Τάξη του Γυμνασίου Προαστίου*», δημιουργήθηκε από την υπηρεσία Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου (<http://e-learning.sch.gr>).

Η υπηρεσία βασίζεται στο λογισμικό ανοικτού κώδικα Moodle (<http://www.moodle.org>), το οποίο είναι ένα πακέτο λογισμικού για την παραγωγή Διαδικτυακών μαθημάτων. Με τον τρόπο αυτό δρομολογείται μια διαδικασία ανταλλαγής γνώσεων, ιδεών, απόψεων μεταξύ εκπαιδευτή - εκπαιδευομένων, η οποία πραγματοποιείται ανεξάρτητα του χρόνου και του τόπου. Τα υλικά όρια της αίθουσας πρακτικά δεν υφίστανται, οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί θεωρητικά μπορούν να επικοινωνούν οπουδήποτε και με οποιονδήποτε, αρκεί η επιθυμία να είναι αμοιβαία. Οι όποιοι περιορισμοί

τίθενται από τους συμμετέχοντες και όχι από τα τεχνολογικά μέσα (Κεκές κ.ά. 2009).

ΣΚΟΠΟΣ

Ενώ στην παραδοσιακή Διδακτική τα εποπτικά μέσα είχαν συνήθως σκοπό να εμπλουτίσουν τη διδασκαλία, στην εκπαιδευτική Τεχνολογία η διαδικασία της διδασκαλίας – μάθησης ρυθμίζεται ολικά ή μερικά από τεχνικά μέσα (Κανάκης 1987).

Για το λόγο αυτό, σκοπός αυτής της εργασίας είναι να παρουσιάσει αυτή την προσπάθεια δημιουργίας μιας εικονικής Ψηφιακής Τάξης, ως συμπλήρωμα της παραδοσιακής τάξης του σχολείου, με τη χρήση των τεχνικών ψηφιακής μάθησης (e-learning). Επιδιώκει να αξιοποιήσει για καθαρά εκπαιδευτικούς λόγους το μαθητικό ηλεκτρονικό υπολογιστή, των μαθητών της Α' Γυμνασίου και να δείξει, ότι η χρήση ΤΠΕ μπορεί να καλλιεργήσει δεξιότητες υψηλού επιπέδου, ανάπτυξη και έκφραση ιδεών, ανταλλαγή και διαμοιρασμό πληροφοριών, κριτική επεξεργασία της γνώσης, αναστοχασμό.

Το περιβάλλον αυτό θα προσφέρει στους μαθητές τη δυνατότητα να συμμετάσχουν σε μια διαδικτυακή εκπαιδευτική κοινότητα, ενισχύοντας το αίσθημα του 'ανήκειν', χρησιμοποιώντας στην πράξη διαδικτυακά εκπαιδευτικά εργαλεία. Οι διαδικτυακές εκπαιδευτικές κοινότητες μπορούν να διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο στην εξέλιξη και διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας, εστιάζοντας κυρίως σε νέες μεθοδολογίες και τεχνικές, καθώς και στην επίδρασή τους στη μαθησιακή διαδικασία (Wellman, 2001).

Συγκριτικά πλεονεκτήματα σχετικά με την κλασική τάξη υπάρχουν αρκετά. Κάποια από αυτά συνοψίζονται παρακάτω:

- Η «Ψηφιακή Τάξη» είναι διαθέσιμη κάθε στιγμή, σε κάθε μέρος, χωρίς να υπάρχουν χωροχρονικοί περιορισμοί.
- Για να αποκτήσει κάποιος πρόσβαση αρκεί ένας Η/Υ (οι μαθητές της Α' Γυμνασίου διαθέτουν όλοι φορητό Η/Υ) και σύνδεση στο Διαδίκτυο (σχολικό ή οικιακό περιβάλλον).
- Το περιεχόμενο της «Ψηφιακής Τάξης», είναι δυνατό να εμπλουτίζεται διαρκώς, χωρίς κόστος, και να ανανεώνεται με ταχείς ρυθμούς.
- Οι μαθητές που θα χρησιμοποιήσουν αυτό το Διαδικτυακό περιβάλλον, μεταβάλλονται, από παθητικούς δέκτες, σε ενεργούς εκπαιδευόμενους.
- Το Διαδίκτυο, μετατρέπεται σε φορέα εκπαιδευτικού υλικού, αφού οι παραπομπές και οι υπερσύνδεσμοι μπορούν να δώσουν στο μαθητή τη δυνατότητα να έχει πρόσβαση σε πρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό (Μαρκασιώτης 2005 & Καμπουράκης – Λουκής 2006).

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Το ενδιαφέρον για τη διδασκαλία των μαθητών σήμερα, τροφοδοτείται σε μεγάλο βαθμό από τις τεχνολογικές αλλαγές της σύγχρονης εποχής. Οι ΤΠΕ διαμορφώνουν ένα νέο κοινωνικό περιβάλλον, όπου τα κύρια προϊόντα είναι η πληροφορία, η γνώση και η καινοτομία. Σήμερα, είναι επιτακτική η ανάγκη οι

μαθητές να μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν νέα πράγματα, καθώς οι ραγδαίες τεχνολογικές εξελίξεις καθιστούν, σε πολλές περιπτώσεις τις παλιές γνώσεις και δεξιότητες άχρηστες ή ξεπερασμένες, δημιουργώντας την ανάγκη για νέες γνώσεις και δεξιότητες (Τζιμογιάννης 2007).

Η θεώρηση ότι ο υπολογιστής μπορεί να χρησιμεύσει ως γνωστικό εργαλείο (computer as a mind tool), βασίζεται στις εποικοδομιστικές θεωρίες μάθησης, που δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη και οικοδόμηση γνωστικών δομών και εννοιολογικών μοντέλων. Ο Jonassen (2000) θεωρεί ότι ο καλύτερος τρόπος για να μπορέσει να οικοδομήσει κάποιος νέες γνώσεις, είναι με τη βοήθεια των υπολογιστικών συστημάτων. Στην κατεύθυνση αυτή, θεωρεί τις ΤΠΕ ως γνωστικά εργαλεία και προτείνει τη χρήση τους για την ανάπτυξη ξεξιοτήτων, καθώς και την υποστήριξη των μαθητών στην επίλυση προβλημάτων. Τα γνωστικά αυτά εργαλεία, δεν μπορούν να λειτουργήσουν από μόνα τους και να βοηθήσουν τους μαθητές να μάθουν. Οι μαθητές θα πρέπει να έχουν το κίνητρο, τη θέληση και την ετοιμότητα να αναζητήσουν νέες γνώσεις, και να βελτιώσουν τις ήδη υπάρχουσες, σύμφωνα με τη θεωρία της εκούσιας (θεληματικής) μάθησης (Καμπουράκης - Λουκής 2006).

Επίσης, ο υπολογιστής θεωρείται, σύμφωνα με τις θεωρίες του κοινωνικού εποικοδομισμού του Vygotsky (1978), ότι μπορεί να υποστηρίξει εκείνες τις ανθρώπινες πρακτικές, μέσω των οποίων αναπτύσσεται και οικοδομείται η γνώση. Η κριτική σκέψη και η ανάπτυξη σχετικών δεξιοτήτων δεν θεωρείται μόνο ατομική υπόθεση, αλλά δίδεται έμφαση στην κοινωνική διάσταση της μάθησης, και ιδιαίτερα στη συνεργατική μάθηση, εστιάζοντας σε ένα πεδίο που αναπτύσσεται δυναμικά τα τελευταία χρόνια, δημιουργώντας Διαδικτυακά Περιβάλλοντα Μάθησης (ΔΠΜ – web-based learning environments), αξιοποιώντας υπηρεσίες του Διαδικτύου, όπως η Σύγχρονη και η Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση. Τα Διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης υποστηρίζουν μια σειρά από λειτουργίες που έχουν στόχο τη δημιουργία και διαχείριση "εικονικών τάξεων" (Καραγιαννίδης 2009).

Πολλοί μελετητές πιστεύουν πως υπάρχει μεγάλη ανάγκη (όρος επιβίωσης στο Διαδίκτυο) για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών, ακόμη και αν αυτό χρειαστεί να λάβει το χαρακτήρα υποχρεωτικής εκπαίδευσης (Kling, 1996).

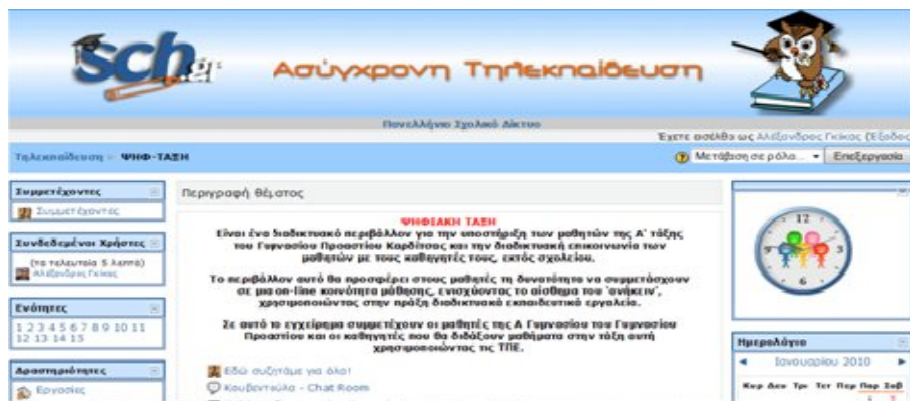
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ «ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΤΑΞΗΣ»

Η «Ψηφιακή Τάξη του Γυμνασίου Προαστίου» δημιουργήθηκε από καθηγητή του Γυμνασίου Προαστίου Καρδίτσας, κλάδου ΠΕ 01 (Θεολόγο). Αφού ολοκληρώθηκε η διαδικασία συνεννόησης με τη διαχειριστική αρχή του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου (<http://www.sch.gr>), ώστε να αποδοθούν δικαιώματα εκπαιδευτή στην πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης Moodle (<http://www.e-learning.sch.gr>), η κατασκευή της «Ψηφιακής Τάξης» ξεκίνησε στις 8 Οκτωβρίου 2009 και έφτασε σε λειτουργικό επίπεδο στο τέλος του ίδιου μήνα.

Προτιμήθηκε η Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση, επειδή μπορεί να προσφέρει στον εκπαιδευτή ένα περιβάλλον σύγχρονης εκπαίδευσης, με τη δημιουργία

δομής μαθήματος, περιγραφή και πληροφορίες. Επίσης ο εκπαιδευτής μπορεί να αποθηκεύσει έγγραφα σχετικά με τους εκπαιδευόμενους, να δημιουργήσει μια ηλεκτρονική ατζέντα με σημαντικά γεγονότα για τους εκπαιδευόμενους, να κάνει ανακοινώσεις, να τοποθετεί θέματα εργασιών, να δημιουργεί τέστ και κουίζ για αξιολόγηση των μαθησιακών δυνατοτήτων των μαθητών (Καμπουράκης-Λουκής 2006).

Αποφασίστηκε το περιβάλλον να είναι κλειστό, να συμμετέχουν μόνο οι μαθητές και όσοι καθηγητές ειδικοτήτων του σχολείου επιθυμούσαν να συμμετάσχουν. Για το λόγο αυτό, η «Ψηφιακή Τάξη» είναι προσβάσιμη μόνο με κωδικό, ο οποίος είναι διαθέσιμος από τον υπεύθυνο καθηγητή.



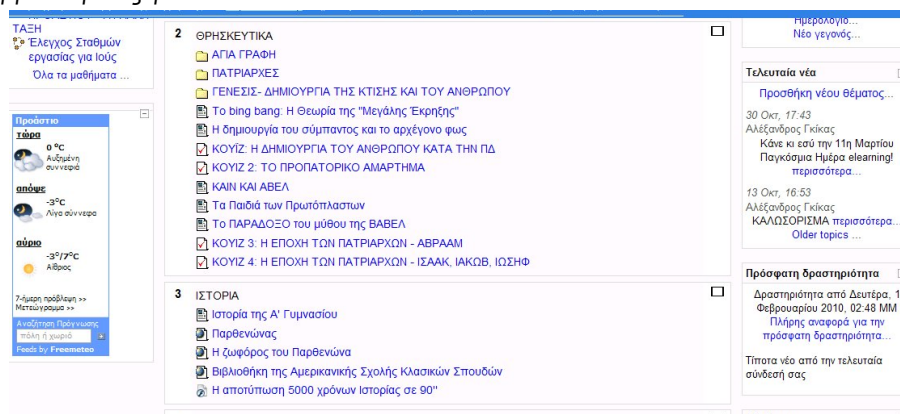
Σχήμα 1: η αρχική σελίδα της «Ψηφιακής Τάξης»

Αρχικά, δημιουργήθηκε το forum, μια περιοχή συζητήσεων, όπου συζητούνται θέματα που αφορούν το μάθημα και καθορίζεται από τον ίδιο τον καθηγητή, καθώς και μια περιοχή για κουβεντούλα, ένα chat-room, για σύγχρονη επικοινωνία ανάμεσα στον καθηγητή του μαθήματος και τους μαθητές ή ανάμεσα στους μαθητές. Πραγματοποιήθηκαν δύο μόνο συζητήσεις, λόγω προβλήματος στο συγκεκριμένο σημείο. Έγινε αναφορά στο ΠΣΔ για το πρόβλημα και αναμένουμε τη λύση.

Το επόμενο θέμα στην «Ψηφιακή Τάξη» αφορούσε το Διαδίκτυο. Δόθηκαν συμβουλές για την ασφαλή περιήγηση στο Διαδίκτυο με τη μορφή κειμένων και υπερσυνδέσμων προς ιστοσελίδες σχετικές με το θέμα (Safer Internet '<http://www.saferinternet.gr>', Safe Line '<http://www.safeline.gr>'). Η αναφορές του υπεύθυνου καθηγητή σε θέματα ασφαλείας στο Διαδίκτυο ήταν και είναι σχεδόν καθημερινή, αφού η πλοήγηση στο Διαδίκτυο είναι σαν μια πορεία σε έναν αχανή και ανεξερεύνητο χώρο.

Κατόπιν δημιουργήθηκαν ενότητες για αρκετά από τα μαθήματα του σχολείου, τα Θρησκευτικά, την Ιστορία, τα Μαθηματικά, τη Γεωγραφία, τη Βιολογία και τη Γαλλική Γλώσσα. Αναρτήθηκαν κείμενα, υπερσύνδεσμοι για ιστοσελίδες σχετικού ενδιαφέροντος και κουίζ για την εμπέδωση της γνώσης των μαθητών. Το περιεχόμενο των κειμένων και των υπερσυνδέσμων ελέγχθηκαν από τους καθηγητές που συμμετέχουν στην «Ψηφιακή Τάξη», τόσο για την ακρίβεια και το εύρος κάλυψης του αντικειμένου, όσο και για την ποιότητα των πληροφοριών (Τζιμογιάννης 2007). Το μάθημα στο οποίο

υπήρχε το περισσότερο υποστηρικτικό υλικό, το οποίο ήταν σε άμεση συνάρτηση με τη διδασκαλία του μαθήματος στην κλασική τάξη, ήταν το μάθημα των Θρησκευτικών (ειδικότητα του υπεύθυνου καθηγητή). Επίσης, δόθηκαν στους μαθητές της Α' τάξης θέματα εργασιών για το μάθημα των Θρησκευτικών, τα οποία θα τα επεξεργάζονταν με τους Η/Υ τους και τα αποτελέσματα θα τα αναρτούσαν στην ενότητα Εργασίες, που δημιουργήθηκε στην «Ψηφιακή Τάξη».



Σχήμα 2: Υποστηρικτικά μαθήματα της «Ψηφιακής Τάξης»

Κρίθηκε σκόπιμο να δημιουργηθεί μια ενότητα με προσεκτικά επιλεγμένα παιχνίδια γνώσεων και επιδεξιότητας, σε μορφή flash. Το παιχνίδι αποτελεί το καταλληλότερο μέσο παρακίνησης, αφού θεωρείται σύμφυτο με την ψυχοσύνθεση του παιδιού και μαζί με τη φαντασία και το όνειρο αποτελούν κεντρικές έννοιες της δημιουργικότητας. Εξάλλου, χάνοντας την παιγνιώδη διάθεσή μας, είναι δυνατό να χάσουμε και τη δημιουργικότητά μας (Νημά, 2002).

Τελευταία προστέθηκε μια ενότητα, όπου οι μαθητές θα δημιουργήσουν ένα on-line λεξικό, αξιοποιώντας το πρόγραμμα Πολιτιστικών Θεμάτων του σχολείου, με θέμα: «Καταγραφή και διάσωση του τοπικού γλωσσικού ιδιώματος του Δήμου Σελλάνων» (το πρόγραμμα βρίσκεται σε εξέλιξη).

Το επόμενο βήμα ήταν να ενημερωθούν οι μαθητές και να δώσουν τη σχετική άδεια οι γονείς και κηδεμόνες. Όλοι οι μαθητές δέχτηκαν να συμμετάσχουν, αν και διατυπώθηκαν ενστάσεις από την πλειοψηφία των μαθητών σχετικά με τη δυνατότητα πρόσβασης στο Διαδίκτυο. Η περιοχή του Δήμου Σελλάνων στην Καρδίτσα, είναι αγροτική περιοχή και η διείσδυση του Διαδικτύου και των ευρυζωνικών υπηρεσιών, είναι σε αρχικό στάδιο ακόμη. Το πρόβλημα παραμένει. Η χρησιμοποίηση του Εργαστηρίου Η/Υ του σχολείου, παραμένει δυσχερής, επειδή εξυπηρετεί δύο σχολεία και οι ελεύθερες ώρες είναι ελάχιστες. Τον τελευταίο καιρό, στο Δήμο Σελλάνων, δημιουργήθηκε υποδομή ασύρματου ευρυζωνικού δικτύου και βρισκόμαστε σε φάση συνεννόησης, ώστε να χρησιμοποιηθεί για τις ανάγκες της «Ψηφιακής Τάξης» του Γυμνασίου Προαστίου.

Κατόπιν, δημιουργήθηκαν και αποδόθηκαν λογαριασμοί εισόδου στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, στους μαθητές της Α' τάξης. Η διαδικασία ολοκληρώθηκε ομαλά και οι λογαριασμοί με τους κωδικούς εισόδου, καθώς

και με αναλυτικές οδηγίες, δόθηκαν στους μαθητές. Θεωρήθηκε καλό να πραγματοποιηθεί από τον καθηγητή του εγχειρήματος, μια παρουσίαση σε μορφή PowerPoint, του ΠΣΔ, της Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης, της «Ψηφιακής Τάξης» και του τρόπου εισόδου στο ΠΣΔ, ώστε να μπορέσουν οι μαθητές να χρησιμοποιήσουν τους κωδικούς με τον προσφορότερο τρόπο. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού οφείλει να είναι καθοδηγητικός, ώστε να βοηθά τους μαθητές να ισχυροποιήσουν τις μαθησιακές τους εμπειρίες μέσω των Η/Υ και του Διαδικτύου. Πρέπει να επιλέγει τα εργαλεία που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές, να τους κατευθύνει και να τους συντονίζει, να παρακολουθεί το χρόνο που αφιερώνουν οι μαθητές, να παρέχει τη βοήθειά του, όταν είναι απαραίτητο και να μην υπερφορτώνει τους μαθητές με περίπλοκες δραστηριότητες (Τζιμογιάννης 2007).

Στη συνέχεια, ανακοινώθηκε στους μαθητές της Α' τάξης ότι θα μπορούσαν να εισέρχονται και να εγγράφονται στην πλατφόρμα της Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης. Στις αρχές Νοεμβρίου 2009, πραγματοποιήθηκε η πρώτη εγγραφή και μέχρι το τέλος Ιανουαρίου 2010, τελευταία ημέρα καταγραφής των μέχρι τώρα δεδομένων, εγγράφησαν δέκα οχτώ (18) από τους 31 μαθητές της Α' τάξης του Γυμνασίου Προαστίου και δύο (2) καθηγητές του σχολείου.

Όλες οι συμμετεχόντες: 21

Όνομα : Α α Β β Γ γ Δ δ Ε ε Ζ ζ Η η Θ θ Ι ι Κ κ Λ λ Μ μ Ν ν Ο ο Π π Ρ ρ Σ σ Τ τ Υ υ Φ φ Χ χ Ψ ψ Ω ω

Επίθετο : Α α Β β Γ γ Δ δ Ε ε Ζ ζ Η η Θ θ Ι ι Κ κ Λ λ Μ μ Ν ν Ο ο Π π Ρ ρ Σ σ Τ τ Υ υ Φ φ Χ χ Ψ ψ Ω ω

Σελίδα: 1 2 (Επιλεγμένο)

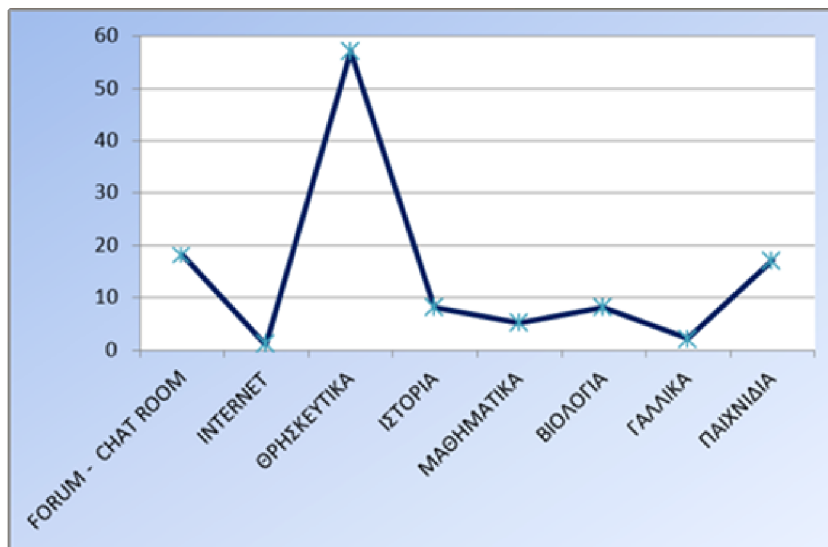
User picture	Όνομα / Επίθετο	Πάλη/χώρα	Χώρα	Τελευταία πρόσβαση ↑	Επιλογή
	Αλέξανδρος Γαϊκάς	Τρίκαλα	Ελλάδα	τώρα	<input type="checkbox"/>
	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ-ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΕΚΑΡΜΑΡΑ	ΜΑΡΑΘΕΙΑ	Ελλάδα	1 ημέρα 14 ώρες	<input type="checkbox"/>
	ΜΑΡΙΑ ΒΑΣΙΛΑΚΟΥ			1 ημέρα 16 ώρες	<input type="checkbox"/>
	ΒΙΣΣΑΡΙΑ ΜΠΑΚΡΑΤΙΑ			2 ημέρες 21 ώρες	<input type="checkbox"/>
	ΤΣΕΣΑΝΟ ΚΥΡΑΜΑΝΙ	ΠΡΟΑΣΤΙΟ	Ελλάδα	3 ημέρες 12 ώρες	<input type="checkbox"/>
	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΜΗΤΡΟΥ	ΠΡΟΑΣΤΙΟ	Ελλάδα	7 ημέρες 11 ώρες	<input type="checkbox"/>
	ΔΗΜΗΤΡΑ ΠΙΠΙΔΗ ΜΗΤΡΟΥ			10 ημέρες	<input type="checkbox"/>
	ΝΑΛΑΣ ΠΑΠΠΑΣ	Καϊσάρια	Ελλάδα	12 ημέρες 18 ώρες	<input type="checkbox"/>

Σχήμα 3: Στιγμιότυπο από τον πίνακα των συμμετεχόντων μαθητών και καθηγητών

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μέχρι σήμερα, η ανταπόκριση των μαθητών παραμένει αμείωτη και είναι ιδιαίτερα ενθαρρυντικό το γεγονός ότι οι μαθητές επισκέπτονται το περιβάλλον, ενημερώνονται από τις πηγές πληροφοριών, αξιοποιούν τα κουίζ των μαθημάτων και διασκεδάζουν με τα επιλεγμένα παιχνίδια. Οι μαθητές μαθαίνουν να χρησιμοποιούν τους Η/Υ για εκπαιδευτικούς σκοπούς, ακόμη και μέσα στην μαθησιακή διαδικασία της κλασσικής τάξης. Η ανάρτηση εργασιών για το μάθημα των Θρησκευτικών συνεχίζεται στην ενότητα Εργασίες και είναι ενδιαφέρουσα η προσπάθεια των μαθητών. Είναι χαρακτηριστικό, ότι προγραμματίζεται για το τέλος Φεβρουαρίου, το διαγώνισμα του Β' Τριμήνου, στο μάθημα των Θρησκευτικών, να πραγματοποιηθεί μέσω της «Ψηφιακής Τάξης» του Γυμνασίου Προαστίου και της πλατφόρμας Moodle.

Οι εγγραφές στην πλατφόρμα της Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης, συνεχίζονται και θεωρείται εφικτό το σύνολο των μαθητών της Α' τάξης να εγγραφεί και να χρησιμοποιεί το περιβάλλον. Η «Ψηφιακή Τάξη», συνεχίζεται, το περιεχόμενό της εμπλουτίζεται διαρκώς και αναμένεται να ολοκληρώσει τον πρώτο κύκλο της στις 20 Μαΐου, με το τέλος του διδακτικού έτους.



Σχήμα 4: Επισκεψιμότητα των ενότητων της «Ψηφιακής Τάξης» από 3-11-09 έως 30-1-2010

Η αξιολόγηση της πρώτης φάσης του προγράμματος, θα πραγματοποιηθεί με τη συμπλήρωση από τους μαθητές ενός ερωτηματολογίου, το οποίο θα αναρτηθεί στην πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης, με την ολοκλήρωση του Α' κύκλου.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Οι Νέες Τεχνολογίες δημιούργησαν την ανάγκη για ανανέωση των δεξιοτήτων που συμβάλλουν στην οικοδόμησή της. Οφείλουμε όλοι μας πλέον να κατανοήσουμε το νέο ρόλο του/της εκπαιδευτή/τριας συνδυάζοντας παραδοσιακές (κλασική τάξη) και ψηφιακές μεθόδους (ψηφιακή τάξη) με έναν τρόπο που αναδεικνύουν την ιδιαιτερότητα του 21^{ου} αιώνα και που διευκολύνουν την μάθηση

Το τηλεμάθημα «Η Ψηφιακή Τάξη του Γυμνασίου Προαστίου» στηρίζεται σε αρχές και προσεγγίσεις που αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα περαιτέρω ανάπτυξης των νέων δεξιοτήτων. Ο σχεδιασμός του ενθαρρύνει την αξιοποίησή τους από όλους τους συμμετέχοντες στο περιβάλλον της Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης, αλλά και σε πρακτικό επίπεδο, στο περιβάλλον της τάξης.

Προσδοκούμε, η «Ψηφιακή τάξη», να αποτελέσει ένα πρότυπο μάθημα τηλεκπαίδευσης που έχει στόχο να συνεισφέρει στη διαδικασία της ψηφιακής αλλαγής. Γι' αυτό το λόγο θέτει έναν επιπλέον στόχο: να ανοίξει το δρόμο για τη διαμόρφωση περαιτέρω προτάσεων ολοκληρωμένων προγραμμάτων τηλεκπαίδευσης που θα οδηγήσουν στη δημιουργία πλαισίου για τη θεσμική

κατοχύρωση τόσο των τηλεεκπαιδευόμενων όσο και των η-εκπαιδευτών, για την ολοκλήρωση της μετάβασης από το Σχολείο1.0 στο Σχολείο2.0 (Hargadon, 2007).

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΑ

1. Kling, R. (1996). *Computerization and Controversy: Value Conflicts and Social Choices*, 2nd Ed. New York: Academic Press.
2. Vygotsky, L. (1978). *Mind in society*. Cambridge, MA: Harvard University Press
3. Wellman, B. (2001). Physical Place and Cyberplace: The rise of networked individualism. In L. Keeble & B. Loader (Eds.), *Community Informatics: shaping computer-mediated social relations* (pp. 17-43). New York: Routledge.
4. Αγορογιάννη Α. Ζάχαρης Ζ. Γούδος Σ (2008). Σύγχρονη Τηλεκπαίδευση: Η εισαγωγή των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία και μελέτες περιπτώσεων αξιοποίησής τους στο Α.Π.Θ., στο Παναγιώτης Αναστασιάδης (επιμέλεια), *Η Τηλεδιάσκεψη στην Υπηρεσία της Δια βίου Μάθησης και της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης*, 133-179. Αθήνα, Gutenberg.
5. Βιβίτσου, Μ., Κονετάς, Δ. & Λαμπροπούλου Ν. (2007). Τα εργαλεία του νέου διαδικτύου και η χρήση τους στο τηλεμάθημα 'Μέθοδος Σχεδίων Εργασίας' του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου. Πρακτικά 2^{ου} Συνεδρίου της ΕΕΜΑΠΕ «Μουσική Παιδαγωγική στον 21ο αιώνα: προκλήσεις, προβλήματα, προοπτικές». Αθήνα, 20-22 Απριλίου 2007.
6. Βιβίτσου, Μ., Κονετάς, Δ. & Λαμπροπούλου, Ν. (2006). Σχέδια συνεργασίας και δράσης στην Τηλεκπαίδευση. 3η Προσυνεδριακή Εκδήλωση της Ένωσης Εκπαιδευτικών Μουσικής Αγωγής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΕΕΜΑΠΕ) «Από την Πολιτισμική Αγωγή ως την Αγωγή των Μέσων: «Σύγχρονες προκλήσεις και προοπτικές». Πειραιάς, 11-12 Νοεμβρίου 2006.
7. Δαλιγιέλης Β. Δελιγιάννη Ε. (2004). Μια απόπειρα εφαρμογής της ταξινομίας του Bloom στον ψηφιακό εγγραμματισμό, στο: Γρηγοριάδου Μ, Ράπτης Α, Βοσνιάδου Σ, Κυνηγός Χ (Eds), 4ο Συνέδριο ΕΤΠΕ. Αθήνα, Σεπτέμβριος 2004, διαθέσιμο στο Διαδίκτυο: www.etpe.gr/extras/download.php?type=proceed&id=1212, προσπελάσιμο στις 29-01-2010.
8. Hargadon, S. (2007). "The Web 2.0 and School 2.0 Connection", διαθέσιμο στο Διαδίκτυο: <http://www.stevéhargadon.com/2007/04/web-20-and-school-20-connection.html>, προσπελάσιμο στις 3 Φεβρουαρίου 2010.
9. Καμπουράκης Γ. Λουκής Ε. (2006). *e-λεκτρονική μάθηση*, Αθήνα, Κλειδάριθμος.
10. Κανάκης Ι. (1987). *Διδασκαλία και μάθηση με σύγχρονα μέσα επικοινωνίας*, Αθήνα, Γρηγόρης.

11. Καραγιαννίδης Χ. (2009), Αξιοποίηση των Διαδικτυακών Περιβαλλόντων Μάθησης. Το Περιβάλλον η-Γάξη. Πρακτικά του 1ου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου «Ενταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» ΕΤΠΕ. Βόλος, 24-26 Απριλίου 2009, διαθέσιμο στο Διαδίκτυο: http://www.etpe.gr/files/proceedings/24/1245061561_%C1%EE%E9%EF%F0%EF%DF%E7%F3%E7%20%F4%F9%ED%20%C4%E9%E1%E4%E9%EA%F4%F5%E1%EA%FE%ED%20%D0%E5%F1%E9%E2%E1%EB%EB%FC%ED%F4%F9%ED%20%CC%DC%E8%E7%F3%E7%F2.pdf, προσπελάσιμο στις 28-1-2010.
12. Κεκές Ι. Μυλωνάκου-Κεκέ Η. (2001). Διαδίκτυο (Internet) και μάθηση: Οι στρατηγικές για την «πλοήγηση» και η διδακτική τους αξία, *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*. διαθέσιμο στο Διαδίκτυο: <http://www.pischools.gr/download/publications/epitheorisi/teykos5/09%20kekes%20milonakou%2092-113.doc>, προσπελάσιμο στις 29-01-2010.
13. Κόκκος Α. Λιοναράκης Α. Ματραλής Χ. Παναγιωτακόπουλος Χ (1998). *Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση: Το εκπαιδευτικό υλικό και οι νέες τεχνολογίες*, τόμος Γ'. Πάτρα, ΕΑΠ.
14. Λακασάς Α., «Εκπαιδευτικά λάπτοπ για MSN και παιχνίδια», *Η Καθημερινή*, 29-11-2009, σ. 37.
15. Μαρκασιώτης Ι. (2005). *Εκπαίδευση από Απόσταση*, Αθήνα. Β. Γκιούρδας Εκδοτική.
16. Μатσαγγούρας Η. (2004). *Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Μάθηση*, Αθήνα, Γρηγόρης.
17. Νημά Ε. (2002). *Δημιουργικότητα και σχολικές επιδόσεις μαθητών γυμνασίου*. Θεσσαλονίκη, Αφοί Κυριακίδη.
18. Τζιμογιάννης Α. (2007). Το παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης των ΤΠΕ ως εργαλείο κριτικής και δημιουργικής σκέψης, στο: Βασίλης Κουλαΐδης (επιμέλεια). *Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις για την Ανάπτυξη Κριτικής – Δημιουργικής Σκέψης*. Αθήνα, ΟΕΠΕΚ.